

*На правах рукописи*



**МУСАФИРОВ Михаил Константинович**

**РАЗВИТИЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРЕНБУРЖЬЕ  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Оренбург – 2022

Работа выполнена на кафедре общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

**Научный руководитель – Каргапольцева Наталья Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты: Голованов Виктор Петрович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт  
изучения детства, семьи и воспитания Российской  
академии образования»;

**Дейч Борис Аркадьевич,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и методики  
воспитательных систем ФГБОУ ВО  
«Новосибирский государственный  
педагогический университет»

**Ведущая организация –** федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет имени К. Д. Ушинского»

Защита состоится 22 июня 2022 года в 16.00 часов на заседании объединённого диссертационного совета 99.2.019.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» по специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования по адресу: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 2, аудитория 204.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» и на официальном сайте университета по адресу: <https://ospu.ru/assets/resources/users/nauka/musafirov-disser.pdf>

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Учёный секретарь диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор



**О. Г. Тавстуха**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современном образовательном социуме происходят изменения, связанные с социокультурными и экономическими преобразованиями общества. Они диктуют актуальную потребность в модернизации отечественной системы образования, призванной воспитывать талантливую, творческую, социально активную, физически развитую, трудолюбивую, патриотично настроенную и самостоятельно мыслящую личность. Реализация этой цели во многом зависит от организации дополнительного образования, выступающего ключевым механизмом поиска нового, ориентированного на выявление и развитие творческой инициативы и активности подрастающего поколения. В данной связи возрастает объективная потребность не только в научном обосновании наиболее продуктивных форм дополнительного образования, но и современном осмыслении историко-педагогического наследия советского внешкольного воспитания молодёжи.

Стратегические задачи государственной политики по развитию дополнительного образования отражены: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Указе Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в Национальном проекте «Образование», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в Федеральных проектах «Успех каждого ребёнка» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в Распоряжениях Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», приоритетном Проекте «Доступное дополнительное образование для детей», в государственной программе Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», в которых указывается на необходимость развития социальных институтов воспитания, обновления воспитательного процесса в системе дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта.

Научный поиск в данном аспекте актуализирует важность проведения историко-педагогического анализа развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, которое детерминировало педагогические возможности перехода советского внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей в 90-е годы XX века, обусловило историко-педагогическую преемственность и духовную связь с современной региональной системой дополнительного образования.

Обращение к педагогическому опыту развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века в рамках историко-педагогического исследования позволит:

– определить идейно-творческий, содержательный и программно-методический потенциал регионального внешкольного воспитания;

– обогатить теорию и практику современного дополнительного образования продуктивными идеями организации внешкольного воспитания; выступить основой для разработки стратегии развития дополнительного образования на долгосрочную перспективу.

Следовательно, актуализируется включение в современный контекст российского дополнительного образования потенциала внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, в том числе учитывается проведённый творческий критический анализ и использование всего ценного, накопленного в данном направлении отечественной педагогической наукой и практикой. Данные, полученные в ходе рефлексии научных положений, составили проблемное поле исследования.

**Состояние научной разработанности исследования.** В современной педагогической науке сложились *теоретические предпосылки*, позволяющие осуществить историко-педагогическое познание развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.

Преимущественная связь системы внешкольного воспитания с современной системой дополнительного образования наиболее обоснованно представлена в исследованиях В. В. Лобанова и Д. Е. Яковлева.

В трудах А. К. Бруднова дана всесторонняя характеристика процесса трансформации советской системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.

В контексте научного поиска обобщающую роль в исследовании истории дополнительного образования имеют труды Б. А. Дейча, в которых выявлены методологические основания внешкольного воспитания, представлена периодизация развития российского дополнительного образования.

Особую значимость для исследования представляют историко-педагогические труды в области истории развития дополнительного образования В. П. Голованова, в которых раскрывается воспитательный потенциал педагогики дополнительного образования, актуализируется историко-педагогическое знание в становлении и развитии современного дополнительного образования, выявляется их региональная специфика.

Особенности внешкольного воспитания рассматривались с позиции обоснования моделей внешкольного воспитания (Л. В. Алиева); определения факторов трансформации сети внешкольных учреждений России в систему дополнительного образования детей (Е. В. Смольников); выявления проблем организации летнего общественно-полезного труда школьников (Л. К. Балясная); воспитания общественно-политической активности старшеклассников в деятельности внешкольных учреждений (Н. А. Антыгина); историко-педагогического анализа подходов к организации деятельности детских общественных объединений (А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, Г. Н. Попова); педагогических основ деятельности детских общественных объединений в современных условиях (Р. А. Литвак); обоснования

проектов внешкольного (дополнительного) образования в XX–XXI веках (А. В. Золотарёва).

В научных трудах М. В. Богуславского всесторонне изучены и охарактеризованы вопросы развития детского движения в СССР и современной России.

В исследованиях В. С. Болодурина по истории развития образования в Оренбуржье в XVIII–XX веках затронуты отдельные аспекты развития внешкольного воспитания в регионе.

В контексте рассматриваемой проблемы интерес представляют исследования, раскрывающие особенности развития дополнительного образования на современном этапе, в том числе в региональном аспекте: развитие творческого потенциала детей и молодёжи в условиях дополнительного образования (М. И. Болотова), профессиональное самоопределение детей и молодёжи в учреждении дополнительного образования (С. В. Сальцева), приоритетность системы дополнительного образования детей как инструмента формирования экологической культуры за счёт реализуемых в ней субъект-субъектных отношений и уникальной среды (О. Г. Тавстуха), управление системой дополнительного образования и развитие творческого потенциала личности (А. И. Щетинская).

С позиции изучаемой проблемы представляют научный интерес диссертационные исследования, выполненные за последние десять лет, в которых охарактеризовано становление внешкольного образования в Вологодской губернии во второй половине XIX – начале XX веков (Т. В. Рудакова, 2015); определено внешкольное воспитание детей в конце XIX – начале XX веков в контексте идей гуманистической педагогики (на материалах Симбирской губернии) (О. С. Назаренко, 2016); представлено развитие клубной деятельности подростков Оренбуржья в 1930-е – 1950-е годы (А. В. Торшина, 2019).

Принимая во внимание несомненную важность полученных результатов, отметим, что выводы и рекомендации, представленные в трудах российских исследователей, недостаточно систематизированы и свидетельствуют о том, что проблема развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века не была предметом специального изучения. Вместе с тем подобное исследование, проведённое на основе исторического подхода, будет способствовать повышению качества организации воспитательного процесса в современном дополнительном образовании.

Анализ научных работ и изучение педагогического опыта свидетельствуют о необходимости разрешения **противоречий** между:

- потребностью общества в развитии дополнительного образования и недостаточной теоретической обоснованностью вопросов, связанных с рефлексией накопленного продуктивного опыта внешкольного воспитания во второй половине XX века с учётом социокультурных условий конкретного региона;
- потребностью в научно обоснованных выводах и рекомендациях о специфике развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине

XX века и недостаточной разработанностью в историко-педагогических исследованиях проблемы внешкольного воспитания в обозначенный период;

– несоответствием между сложившимся в образовательной практике дополнительного образования опытом организации воспитательной и образовательной деятельности и недостаточным учётом накопленных теоретических и практических изысканий в развитии внешкольного воспитания во второй половине XX века в Оренбуржье.

**Проблема исследования:** как развивалось внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX в. и в чём заключался педагогический потенциал советского внешкольного воспитания для системы дополнительного образования детей?

**Цель исследования** – охарактеризовать процесс развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.

**Объект исследования** – внешкольное воспитание в России.

**Предмет исследования** – процесс развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.

**Задачи исследования:**

1. Определить методологические аспекты изучения внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.

2. Обосновать генезис развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.

3. Выявить перспективы внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века в современной образовательной практике.

4. Изучить формирование опыта советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 50-е – 60-е годы XX века.

5. Раскрыть развитие содержания советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 70-е – 80-е годы XX века.

6. Выявить педагогический потенциал советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования детей в 90-е годы XX века в Оренбуржье.

**Обоснование хронологических рамок исследования.** Период исследования – вторая половина XX века – выбран для рассмотрения процесса развития внешкольного воспитания в Оренбуржье в связи с тем, что это время продуктивной трансформации системы внешкольного воспитания, характеризующейся качественными изменениями системы внешкольных учреждений, плодотворным научным обоснованием её содержания, переходом от системы внешкольного воспитания к системе дополнительного образования.

*Нижняя граница исследования* представлена началом 50-х годов XX века и связана с тем, что в 1953 году утверждено «Положение Министерства просвещения РСФСР о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения», определившее основное содержание, формы и методы внешкольного воспитания.

*Верхняя граница исследования* представлена 2000 годом, характеризующимся принятием Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года, определившей новые концептуальные основы российской системы дополнительного образования.

**Территориальные рамки исследования** очерчиваются пределами Оренбургской области.

**Методологическую базу исследования** составляют положения исторического подхода (А. М. Аллагулов, Н. А. Асташова, М. В. Богуславский, Э. Д. Днепров, З. И. Равкин, А. А. Романов), отражающие способы осмысления развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века за счёт выделения его внутренней структуры, процессуальности и изменяющиеся во времени качественно-количественные характеристики.

**Теоретическую основу исследования составляют:**

– *на философском уровне:* труды в области философии и методологии образования (М. В. Богуславский, А. В. Кирьякова, В. В. Краевский, В. Г. Рындак, В. В. Сериков), посвящённые рефлексии аксиологических, философских и теоретических оснований отечественной педагогики;

– *на общенаучном уровне:* положения общей теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); идеи теории внешкольного воспитания и дополнительного образования (А. Г. Асмолов, Л. К. Балясная, М. И. Болотова, Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова, В. А. Горский, Е. Б. Евладова, Н. А. Каргапольцева, О. Г. Тавстуха, А. И. Щетинская), позволившие рассмотреть развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века в контексте социокультурных условий;

– *на конкретно-научном уровне:* теория и методология историко-педагогического исследования (М. В. Богуславский, М. А. Лукацкий, А. А. Романов); положения теории и истории дополнительного образования (Л. В. Байбородова, Б. А. Дейч, В. П. Голованов, А. В. Золотарёва, Б. В. Куприянов, В. В. Полукаров); дидактические аспекты истории педагогической мысли (Т. В. Челпаченко); идеи, обосновывающие отечественные традиции развития образования (В. С. Болодурин).

**Источниковедческая база исследования:**

– архивные материалы: Объединённый государственный архив Оренбургской области (ГБУ «ОГАОО»), Оренбургский государственный архив социально-политической истории (ГБУ «ОГАСПИ»), Архив муниципального образования город Новотроицк (МКУ «АМОГН»), филиал государственного бюджетного учреждения «Объединённый государственный архив Оренбургской области» в городе Орске (филиал ГБУ «ОГАОО» в городе Орске), Городской архив архивного отдела администрации Гайского городского округа (МБУ «ГА» АОАГГО);

– официальные нормативные правовые документы, связанные с развитием внешкольного воспитания в России и Оренбуржье во второй половине XX века;

- статистические сведения по развитию внешкольных учреждений;
- научные труды по истории педагогики, связанные со становлением и развитием внешкольного воспитания в СССР и дополнительного образования детей в Оренбуржье и России.

Избранная методология, поставленные цели и задачи научного исследования определили основные **этапы исследования**, которое проводилось в течение 2013–2022 годов.

*Первый этап* (2013–2016 гг.) посвящён изучению степени разработанности исследования, анализу философской, психолого-педагогической, историко-педагогической, политологической и исторической отечественной и зарубежной научной литературы. Собранная информация анализировалась, обобщалась и систематизировалась. На этом этапе основными *методами* выступали: дедукция, индукция, абстрагирование, сравнительно-исторический, источниковедческий, историографический и метод аналитического обобщения.

*Второй этап* (2016–2021 гг.) направлен на историко-теоретический анализ комплекса источников, изучение и анализ архивных неопубликованных источников по развитию внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века. В этот же период осуществлялась постановка и уточнение задач исследования, выделены этапы периодизации. *Методы исследования*: метод реконструкции, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, сравнительный анализ.

На *третьем этапе* (2021–2022 гг.) обоснован педагогический потенциал советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования детей в 90-е годы XX века в Оренбуржье, сформулированы выводы, оформлены результаты диссертационного исследования и его автореферат. *Методы исследования*: статистический, математический, синхронно-диахронный, систематизации историко-педагогического знания.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация посвящена решению вопросов, включённых в области исследования паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 6 – история развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания; п. 7 – исследования исторического развития образовательных систем; п. 8 – история образовательной политики.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1. Определены *методологические аспекты* изучения проблемы развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века в историко-педагогическом познании с учётом акцентирования внимания на выявлении предпосылок, обоснования критериев периодизации и этапов генезиса, определения перспективных линий внешкольного воспитания во второй половине XX века в современном российском образовательном пространстве (исторический подход);



реализации принципов (принцип историзма, принцип социального подхода) и методов (историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, сравнительно-исторический).

2. Обоснованы *этапы генезиса* развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века: 1) рефлексивно-преобразовательный (1950-е – 1960-е гг.), характеризующийся формированием и рефлексией опыта советского внешкольного воспитания в Оренбуржье и расширением сети внешкольных учреждений; 2) системно-ориентированный (1970-е – 1980-е гг.), связанный с развитием содержания советского внешкольного воспитания в Оренбуржье; 3) адаптационный (90-е годы XX века), представленный интеграцией теоретико-практических аспектов советского внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.

3. Выявлены *перспективы* развития внешкольного воспитания второй половины XX века в современном российском образовательном пространстве, связанные с реализацией эффективной профориентационной работы среди обучающихся.

4. Изучен опыт *формирования* советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 50-е – 60-е годы XX века, основанный на изменении политики государственных органов власти по отношению к внешкольному воспитанию, способствующий увеличению количества внешкольных учреждений, развитию технического, спортивного, военно-прикладного, производственно-трудового и других направлений внешкольной работы.

5. *Раскрыто содержание* советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 70-е – 80-е годы XX века, характеризующееся совершенствованием и реализацией идеи построения внешкольного воспитания с учётом внутривнутриполитических и внешнеполитических вызовов, в том числе за счёт сохранения тренда на приоритетность технического направления.

6. Выявлен *педагогический потенциал* советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования в 90-е годы XX века в Оренбуржье, проявляющийся в разработке долговременных региональных программ и проектов, сохранении и развитии кадрового потенциала внешкольной системы, расширении сети внешкольных учреждений и информационно-методических центров; установлении устойчивой связи между научным сообществом и образовательными организациями дополнительного образования Оренбуржья; сохранении богатых традиций советского внешкольного воспитания в Оренбуржье; трансляции актуального педагогического опыта между педагогами внешкольных учреждений региона, с одной стороны, и адаптации существовавшего опыта советской внешкольной системы к новым социально-экономическим реалиям – с другой стороны.

7. Введены в научный оборот *неопубликованные архивные* документы по развитию внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, способствующие углублению понимания генезиса советского внешкольного воспитания и дополнительного образования.

### **Теоретическая значимость исследования:**

– доказаны положения о преемственности теории и практики дополнительного образования на основе историко-педагогического концептуального осмысления процесса развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, *расширяющие и обогащающие* опыт исследовательской практики и теоретический фундамент историко-педагогических исследований;

– выявлены *предпосылки* (общественно-исторические и педагогические) развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века в условиях изменения его содержания в аспекте культурно-исторических традиций исследуемого периода;

– определены *тенденции* развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века (расширение сети внешкольных учреждений, укрепление материальной базы внешкольных учреждений, развитие кадрового потенциала, усиление взаимодействия между научным сообществом и образовательными организациями дополнительного образования детей, организации научно-методических лабораторий), что *обогащает* теоретические аспекты истории педагогики и образования; раскрыты в результате *целостной историко-генетической реконструкции* основные проблемы, препятствующие эффективному развитию внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века (дефицит квалифицированных педагогических, методических и управленческих кадров, в особенности в районных центрах).

### **Практическая значимость исследования:**

– обоснованные положения и выводы могут быть использованы при определении стратегических направлений развития современного российского дополнительного образования, вводя в его содержание новые идеи патриотического и трудового воспитания подрастающего поколения;

– основные результаты исследования отражены в монографии «Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века» (2020 г.), которые могут быть применены педагогами дополнительного образования в организации воспитательной работы;

– материалы исследования могут быть использованы для обогащения лекций, семинаров и практических занятий по разделам «Методологические и теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых», «Теория и методика дополнительного образования детей» за счёт включения в их содержание теоретических и практических выводов по развитию внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века;

– результаты исследования в аспекте систематизированных педагогических идей по организации внешкольного воспитания могут быть востребованы педагогами, работающими в системе дополнительного образования, для обеспечения продуктивности научно-методического сопровождения воспитательной работы;

– материалы исследования могут быть использованы для подготовки научных статей и монографий по историко-педагогической проблематике, в краеведческой работе, при разработке элективных курсов, а также в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования в Оренбуржье.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. *Историко-педагогический анализ* развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века позволил осмыслить и реконструировать внешкольное воспитание в Оренбуржье, исходя из предпосылок возникновения, критериев периодизации и этапов генезиса, выявления перспектив внешкольного воспитания во второй половине XX века в современном российском образовательном пространстве (исторический подход, принципы историзма, социального подхода и методы: историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, сравнительно-исторический).

2. *Перспективы* внешкольного воспитания второй половины XX века в современном российском образовательном пространстве связаны с реализацией эффективной профориентационной работы среди обучающихся.

3. Выявленный в исследовании *генезис* подтверждает, что развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века имело динамичный характер. Целостное рассмотрение и системный анализ документов и материалов, связанных с развитием внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, позволили выделить три основных этапа: 1950-е – 1960-е годы – *рефлексивно-преобразовательный*, характеризующийся формированием и рефлексией опыта советского внешкольного воспитания в Оренбуржье и расширением сети внешкольных учреждений; 1970-е – 1980-е годы – *системно-ориентированный*, связанный с развитием содержания советского внешкольного воспитания в Оренбуржье; 90-е годы XX века – *адаптационный*, представленный интеграцией теоретико-практических основ советского внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.

4. Формирование *опыта* советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 50-е – 60-е годы XX века основано на изменении политики государственных органов власти к внешкольному воспитанию (развитие технического, спортивного, военно-прикладного, производственно-трудового направлений с преобладанием технического). Отмечался рост количества внешкольных учреждений как в крупных городах, так и в районных центрах.

5. Развитие *содержания* советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 70-е – 80-е годы XX века характеризуется совершенствованием и реализацией идеи построения внешкольного воспитания с учётом внутривнутриполитических и внешнеполитических вызовов, в том числе за счёт сохранения приоритетности

технического направления, роста кадрового и материально-технического потенциала системы внешкольного воспитания в Оренбуржье.

6. *Педагогический потенциал* советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования в 90-е годы XX века в Оренбуржье проявлялся: в разработке долговременных региональных программ и проектов; сохранении и развитии кадрового потенциала внешкольной системы; дальнейшем расширении сети внешкольных учреждений и информационно-методических центров; установлении устойчивой связи между научно-педагогическим сообществом и организациями дополнительного образования Оренбуржья; сохранении богатых традиций советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования Оренбуржья; трансляции актуального педагогического опыта между педагогами внешкольных учреждений региона, с одной стороны, и адаптации существовавшего опыта советской внешкольной системы к новым социально-экономическим реалиям – с другой стороны.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обусловлена целостной системой методологического основания, логичностью и корректностью теоретико-методологических подходов; обоснованностью теоретических положений; использованием целесообразной совокупности теоретических конкретно-научных методов, соответствующих поставленным целям и задачам и отвечающих содержанию выбранного объекта и предмета исследования; сочетанием в исследовании исторического и логического методов познания; сопоставлением используемых фактов и событий из разных источников; последовательностью этапов проведения научного исследования; опорой на фундаментальные теории и современные положения педагогической науки; использованием достоверной источниковой базы и официальных нормативных правовых актов.

**Личный вклад автора** состоит в обосновании исторического подхода к изучению научно-теоретического анализа проблемы развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века; выявлении этапов периодизации развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века; раскрытии проблемы трансформации советского внешкольного воспитания в существующую в современной России систему дополнительного образования детей в Оренбуржье; публикации научно-методических работ по проблеме исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты данного диссертационного исследования обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях в городах: Орск, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021; Рязань, 2016; Кемерово, 2016; Прага (Чехия), 2016; Санкт-Петербург, 2016, 2017; Нур-Султан (Республика Казахстан), 2016; Оренбург, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022; Кызылорда (Республика Казахстан), 2020, 2021.

Результаты исследования отражены в 19 научных публикациях, 6 научных статьях, вышедших в ведущих рецензируемых научных изданиях, включённых в

Перечень изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: «Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта» (Санкт-Петербург, 2018; 2018), «Научно-педагогическое обозрение» (Томск, 2018), «Искусство и образование» (Москва, 2018), «Вестник Оренбургского государственного университета» (Оренбург, 2019; 2021), одна научная статья по проблеме исследования была опубликована в научном журнале, индексируемом в международной системе цитирования Scopus, «Humanities and Social Sciences Reviews» (India, Thane, 2019).

Опубликована научная монография по теме диссертации «Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века» (Оренбург, 2020).

Диссертационное исследование обсуждалось на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

Результаты данного научного исследования внедрены в работу образовательных организаций: МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска, МАУДО «Станция юных техников г. Орска», ГАПОУ «Орский индустриальный колледж».

Исходя из выявленных актуальных проблем, подготовлена программа гражданско-патриотического воспитания «Отчизны верные сыны» МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска (Орск, 2017) и программа гражданско-патриотического воспитания «Патриоты XXI века» ГАПОУ «Орский индустриальный колледж» (Орск, 2020).

Разработана программа «Кадры» МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска (Орск, 2017), учитывающая проблемы адаптации, создания комфортных условий в реализации молодыми педагогами своей педагогической деятельности, профессионального роста и закрепления молодых специалистов в образовательной организации дополнительного образования детей.

**Структура диссертации** представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы и приложениями (171 страница). Список литературы содержит 197 наименований, среди которых 16 законодательных материалов, 26 неопубликованных архивных материалов и 19 ресурсов на иностранном языке. В четырёх приложениях приведена обязательная дополнительная информация.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Методологические аспекты изучения развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.* Установлено, что исторический подход позволил всесторонне рассмотреть проблему развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, способствовал выявлению генезиса теории и практики образования в контексте социальной системы, её теоретического потенциала, определения тенденций, закономерностей, причинно-

следственных связей и качественно-количественных характеристик изучаемой историко-педагогической проблемы.

Доказана необходимость использования совокупности методов: *историко-генетический метод* позволил выявить существующие причинно-следственные связи и основные тенденции развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века; *историко-системный метод* способствовал рассмотрению развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века как целостной системы; *сравнительно-исторический метод* дал возможность сравнить и охарактеризовать историко-педагогические факты по развитию внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века; *историко-типологический метод* позволил установить типологию образовательных учреждений внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века.

В работе уточнён понятийный аппарат и обоснованы научные формулировки основных дефиниций, наиболее значимых в контексте рассматриваемой проблематики.

*Внешкольное воспитание* – целенаправленно созданная государственная система организации внеурочной деятельности школьников, осуществлявшая советское воспитание, социализацию личности ребёнка и профориентацию (М. Б. Коваль).

*Дополнительное образование детей* – часть образования, система, которая позволяет преодолеть проблему кризиса детства и обеспечить поддержку и развитие одарённых и талантливых детей (Л. Н. Буйлова).

Выявлено, что научное понимание понятий «*внешкольное воспитание*» и «*дополнительное образование детей*» содержательно схоже, так как имеют общую специфику, направлены на развитие личности ребенка, возможности углубления общеобразовательной программы, реализации профориентации и организации внешкольного пространства. Это даёт основание рассматривать дополнительное образование детей в России преемницей советского внешкольного воспитания.

***Генезис развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века*** позволяет констатировать предпосылки: *общественно-исторические* (нормативное закрепление реализации содержания внешкольного воспитания, усиление процесса социализации советских школьников и формирования у них трудовых компетенций); *педагогические* (педагогический потенциал внешкольного воспитания; подвижническая деятельность педагогов внешкольного воспитания; развитие педагогической теории и практики).

Анализ подходов к периодизации внешкольного воспитания (дополнительного образования детей) в России (В. П. Голованов, Б. А. Дейч, О. Е. Лебедев, Е. В. Смольников) свидетельствует, что общественно-политические и социально-экономические трансформации, происходившие в стране и системе внешкольного воспитания, изменили существующую социокультурную среду, определили новые тенденции и приоритеты внешкольного воспитания в Оренбуржье.

Теоретический анализ внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века на основе периодизации позволил определить критерии его развития: анализ политики государственных органов власти к внешкольному воспитанию; динамику количества внешкольных учреждений, содержание основных направлений их деятельности, педагогические подходы и идеи реализации внешкольного воспитания.

Выявлены три этапа развития внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века: 1) 50-е – 60-е годы – «рефлексивно-преобразовательный» (формирование и рефлексия опыта советского внешкольного воспитания в Оренбуржье и расширение сети внешкольных учреждений); 2) 70-е – 80-е годы «системно-ориентированный» (развитие концепта системы советского внешкольного воспитания в Оренбуржье); 3) 90-е годы – «адаптационный» (изменение теоретико-практических основ советского внешкольного воспитания в российской системе дополнительного образования детей).

Установлено, что в исследуемый период в Оренбуржье проблемы внешкольного воспитания и дополнительного образования детей изучали М. И. Болотова, Н. А. Каргапольцева, С. В. Сальцева, О. Г. Тавстуха, А. И. Щетинская, в научных работах которых определена приоритетность развития социальных навыков и формирования гуманистической системы ценностей, способствующих целостному процессу воспитания и развитию творческого потенциала детей и молодёжи в условиях дополнительного образования (М. И. Болотова); отмечается важность и необходимость взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования, без которого невозможно создание целостной личностно-развивающей среды, комфортной для всех образовательных субъектов и гармонично сочетающей принципы вариативности, индивидуализации и свободы ответственного выбора (Н. А. Каргапольцева); доказана значимость системы дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении обучающихся (С. В. Сальцева); обоснована система дополнительного образования детей как инструмент формирования экологической культуры, развития экологических ценностей у подрастающего поколения за счёт создания единой природосберегающей среды (О. Г. Тавстуха); представлена система дополнительного образования детей как составная часть национальной образовательной системы, позволяющей комплексно организовывать внешкольное пространство и повышать удовлетворённость образовательных потребностей учащейся молодёжи (А. И. Щетинская).

***Перспективы развития внешкольного воспитания в современном российском образовательном пространстве.*** Доказано, что перспективы развития внешкольного воспитания в современном российском образовательном пространстве связаны с профориентационной работой среди обучающихся. Модели советского внешкольного воспитания трансформировались в деятельности общественно-государственной организации «Российское движение школьников», которая начала

активное развитие в 2016 году, имеет аналогичную цель с внешкольной деятельностью периода пионерского движения в советское время, являясь примером ретроинновации в системе внешкольной деятельности Оренбуржья. Появившиеся в этот же период всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», детско-юношеская организация Русской Православной Церкви Братство православных следопытов стали ретроинновацией скаутских идей, получивших развитие в дореволюционной России.

***Формирование опыта советского внешкольного воспитания в Оренбуржье и расширение сети внешкольных учреждений в 50-е – 60-е годы XX века.*** На основании изучения научной литературы и анализа неопубликованных архивных документов определено, что, исходя из политики ЦК КПСС и общественных социально-экономических потребностей области, органами региональной и местной советской власти в 50-х и 60-х годах XX века была поставлена цель максимального вовлечения детей в систему внешкольного воспитания за счёт расширения сети внешкольных учреждений, организации их досуга на основе коммунистических ценностей и формирования предпрофессиональных компетенций для востребованных народным хозяйством направлений и недопущения влияния деструктивных социальных сред.

Выявлено, что за 50–60-е годы XX века в регионе открыто 32 многопрофильных внешкольных учреждения. Заметно расширилась география и охват обучающихся, многие из которых проживали в сельских районных центрах. Внешкольные многопрофильные учреждения появляются в городах Новотроицк, Бузулук, Кувандык, Орск, Соль-Илецк, Светлый, Оренбург, а также в Шарлыкском, Октябрьском, Пономаревском, Саракташском, Абдулинском, Акбулакском, Грачёвском, Домбаровском, Илекском, Александровском, Беляевском, Новосергиевском, Адамовском, Перволоцком, Первомайском, Сакмарском, Кваркенском, Северном, Ташлинском, Тюльганском, Асекеевском, Гайском, Курманаевском, Новоорском районах Оренбуржья. Повсеместно в регионе открывались и однопрофильные внешкольные учреждения.

Определено, что с 50-х годов XX века в Оренбуржье начинается процесс продуктивного развития системы внешкольного воспитания путём рефлексии опыта советского внешкольного воспитания и значительном расширении сети внешкольных учреждений. Создаются отраслевые «школы» отдельных педагогов и система преемственности поколений. Это одновременно привело к формированию кадрового резерва из числа талантливой молодёжи. В школах под руководством пионервожатого, организатора внеклассной и внешкольной работы или завуча по воспитательной работе действовали октябрятские звёздочки, пионерские дружины и комсомольские организации. Однако выявлялись и факты поверхностного осуществления деятельности во внешкольных учреждениях Оренбуржья. Число пионеров и комсомольцев росло вплоть до середины восьмидесятых годов. Велась систематическая работа по обучению пионерского и комсомольского актива на базе Дворца и Домов пионеров.



Установлено, что приоритетной являлась воспитательная работа, всесторонне пронизанная идеями марксизма-ленинизма. Делался акцент на необходимость сочетания коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Определено, что деятельность Домов пионеров в исследуемый период шла по трём ключевым направлениям: учебно-кружковая, массовая и методическая работа. К основным задачам многопрофильных учреждений относилась работа по привлечению обучающихся в кружковую деятельность, которая должна была охватывать воспитанников разных возрастных групп и их интересов; учёба пионерского и комсомольского актива, проведение игр «Зарница», «Моё Отечество»; организация фестивалей, концертов, конкурсов, выставок, соревнований и массовых спортивных праздников. Важное место в работе данных учреждений отводилось методической деятельности, трансляции передового опыта работы. Приоритетное внимание в Домах пионеров уделялось работе со старшими пионервожатыми школ, секретарями школьных комсомольских организаций, лидерами комсомольского и пионерского актива.

Выявлено, что значимое место во внешкольной работе занимала кружковая деятельность обучающихся в общеобразовательных школах. Органами советской власти отмечалась работа авиамодельного кружка, функционировавшего при школе № 2 города Орска, в котором большое внимание уделялось профориентационной работе, изучению деревообрабатывающих станков и получению опыта работы на них, а также навыкам черчения. В этот период осуществлялась и деятельность исторического кружка в школе № 8 Орска, в котором обучающиеся проводили конференции по историческим вопросам, активно поддерживаемых советским обществом и КПСС. Организовывались конференции по изучению жизни и политической деятельности И. В. Сталина, рассматривался личный вклад вождя в развитие советского государства и его обороноспособности. Обсуждались кружковцами и доклады на темы: «Личность Ивана IV», «Декабристы и Пушкин», «Борьба русского народа в XVIII веке», «Орск раньше и теперь».

В период летних каникул пионерские лагеря становились центром внешкольной работы. На их базе проходили спортивные соревнования по футболу, пионерболу и баскетболу. Проводились выставки достижений обучающихся, а также концертные программы, организованные Домами пионеров и школьников.

Продуктивно реализовывалась система взаимодействия между различными внешкольными учреждениями Оренбуржья, где областные учреждения делились опытом и методическими материалами с городскими и районными учреждениями, а те, в свою очередь, проводили большую работу с близлежащими сельскими, организовывая для них семинары и краткосрочные курсы, что позволяло осуществлять трансляцию передового педагогического опыта. Примером этого являлась функционировавшая с начала семидесятых годов выставка «Из опыта работы учителей области», располагавшаяся на базе областного центра детско-юношеского

туризма и краеведения. Четыре раза в год выходил сборник методических рекомендаций и разработок «С рюкзаком по Оренбуржью». Станция юных натуралистов города Оренбурга активно взаимодействовала с научно-исследовательскими институтами СССР, к ним относились Украинский научно-исследовательский институт сахара и свёклы, Сибирский научно-исследовательский институт, Центральный научно-исследовательский институт овощного хозяйства.

На данном этапе во внешкольной работе в Оренбуржье была эффективно внедрена методика «коллективных творческих дел» академика И. П. Иванова. Благодаря этому реализовывались поставленные цели по развитию у детей познавательных интересов, формированию целеустремлённости и любознательности.

*Развитие содержания советского внешкольного воспитания в Оренбуржье в 70-е – 80-е годы XX века.* Выявлено, что период 70–80-х гг. XX в. характеризуется развитием содержания советского внешкольного воспитания в Оренбуржье на основе совершенствования и реализации потенциала внешкольной системы.

Установлено, что значимыми событиями на исследуемом этапе стали решения XXIV и XXV съездов КПСС. На XXIV съезде были созданы предпосылки к новому периоду развития образования и определён приоритет на повышение уровня образования, что актуализовало и дальнейшее развитие советского внешкольного воспитания. XXV съезд КПСС, который прошёл в Москве с 24 февраля по 5 марта 1976 года, определил направления образовательной политики, в том числе и во внешкольном воспитании. Реализация задачи всесторонней и продуктивной организации детского досуга, усиление эстетического направления во внешкольной работе, потребовала привлечения квалифицированных специалистов в систему внешкольного воспитания.

Определено, что приоритетными также в данный период являлись физкультурно-спортивное и техническое направления, которые активно поддерживались местными органами советской власти и пропагандировались среди пионеров и школьников. Осуществлялся контроль за наполняемостью кружков технического творчества. Их отсутствие или слабое функционирование являлось серьёзным нарушением и недочётом в работе с детьми и подростками. Выполнялось Постановление Совета министров страны об открытии в каждой школе технических кружков из расчёта не менее одного кружка на сто обучающихся, при его наполнении не менее 15 детьми. Для достижения поставленной задачи в Оренбуржье создавались кружки начального технического моделирования на базе кабинетов ручного труда; кружки технического творчества и конструирования на базе школ и мастерских ПТУ; предметные кружки на базе профильных кабинетов школ и ПТУ; технические кружки по профилю базовых предприятий на базе УПК, ПТУ; конструкторские бюро, секции ВОИР в школах и ПТУ. Обеспечивалось взаимодействие работы школ, ПТУ, УПК и внешкольных учреждений по техническому творчеству.

В 70-х – 80-х годах XX века открылось 11 многопрофильных организаций и более 20 внешкольных учреждений технического, эколого-биологического, спортивного и туристско-краеведческого направлений. Действовало более 50 музыкальных школ.

Выявлена продуктивная профориентационная работа. В учреждения советского внешкольного воспитания Оренбуржья приглашались для выступления руководители местных предприятий, инженеры, организовывались экскурсии на производство для обучающихся.

Оренбуржье являлось ярким примером развития системы внешкольного воспитания в СССР, так как в исследуемый период здесь проявились и зафиксированы тенденции по расширению сети учреждений внешкольного воспитания, увеличению охвата обучающихся и развитию кадрового потенциала.

Большое влияние на развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье имели педагогические идеи Л. К. Балясной (формирование советского человека и приоритетности внешкольного воспитания, в особенности пионерского движения, как фундамента воспитания советского человека на идеях коллективизма). Начиная со второй половины 80-х годов XX века среди педагогов Оренбуржья стала набирать популярность концепция «Педагогика сотрудничества», которая была связана с осознанием необходимости трансформации советского внешкольного воспитания, демократизации и гуманизации образования, ухода от идеологизации.

*Педагогический потенциал советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования детей в 90-е годы XX века в Оренбуржье.* В результате исследования определено, что в 90-е годы XX века в Оренбуржье осуществлялось изменение теоретико-практических основ советского внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей, трансформация и адаптация советского наследия под новые социально-экономические реалии.

Происходила успешная реализация долговременных региональных проектов – «Дети Оренбуржья», «Развитие дополнительного образования детей Оренбургской области на период 1996–2000 гг.». Эффективно работало и региональное министерство образования. На состоявшемся в ноябре 1997 г. заседании Коллегии Министерства образования Российской Федерации был отмечен высокий уровень развития системы дополнительного образования детей в Оренбуржье. Системой дополнительного образования в регионе было охвачено более 70 % обучающихся. При этом средняя наполняемость одной образовательной организации дополнительного образования в Оренбуржье составляла порядка 1927 обучающихся, этот показатель превосходил в три раза достигнутые показатели по Уральскому региону.

Всего за 90-е годы в Оренбуржье открылось 27 учреждений внешкольного воспитания (дополнительного образования детей) системы образования. В Оренбуржье на начало XXI века функционировало 60 многопрофильных учреждений. Не менее 80 % педагогов имели педагогическое образование, из них более 60 % высшее образование.

Существовало взаимодействие между научным сообществом и образовательными организациями Оренбуржья благодаря деятельности научно-методических лабораторий, системе консультирования профессорско-преподавательским составом вузов педагогов дополнительного образования и деятельности научных школ (Н. А. Каргапольцевой, С. В. Сальцевой и А. И. Щетинской), объединивших исследователей и передовых педагогов. Это способствовало введению методических и управленческих новаций, их эффективной апробации во внешкольной системе, осуществлению подготовки руководителей образовательных организаций для работы в новых социально-экономических условиях, а затем к успешному обобщению и распространению опыта региональной внешкольной системы.

Главным концептуальным приоритетом в деятельности научно-методической лаборатории дополнительного образования детей, созданной в данный период при Оренбургском областном институте повышения квалификации педагогических работников (М. Б. Коваль, Н. А. Каргапольцева), становится гуманистический подход к процессу воспитания, либерализация идеологических установок, единство процессов социализации и воспитания личности, интеграция общего, среднего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство Российской Федерации.

Региональный аспект развития дополнительного образования детей на данном этапе строился на педагогических идеях А. Г. Асмолова и М. Б. Коваль, которые обобщили воспитательное наследие советского внешкольного воспитания, определили социальную значимость этой системы, выдвинули идеи приоритета личностных ориентиров деятельности, реализации системы самоуправления и использования игровых методов обучения, рассматривали дополнительное образование детей как зону вариативного развития личности, важного института социализации, подчёркивали необходимость взаимодействия школы и системы дополнительного образования детей.

Выявлено, что для каждого выделенного нами этапа характерны свои наиболее востребованные и быстро развивающиеся направления внешкольной работы. Так, для 50–60-х годов это – натуралистическое (естественнонаучное), техническое; для 70–80-х годов – техническое, спортивное (физкультурно-спортивное), художественно-эстетическое, а для 90-х годов – техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

Определено, что педагогический потенциал советского внешкольного воспитания в системе дополнительного образования в 90-е годы XX века в Оренбуржье проявлялся благодаря наличию таких тенденций, как долговременные региональные программы и проекты, сохранение кадрового потенциала, расширение сети внешкольных учреждений, функционирование информационно-методических центров и научно-методических лабораторий по внешкольной работе. Сохранение

преемственности поколений способствовало определению новых горизонтов развития системы дополнительного образования детей в Оренбуржье.

Выявлены проблемные зоны (дефицит квалифицированных педагогических, методических и управленческих кадров, недостаточное количество внешкольных учреждений и их слабая оснащённость) внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, которые решались развитием кадрового потенциала, созданием информационно-методических центров и политикой поддержки органов советской власти как в регионе, так и на местах.

Теоретический анализ и анализ исторического опыта позволяют отметить, что на современном этапе требуется реконструкция опыта внешкольного воспитания по взаимодействию образовательных организаций, внешкольных учреждений, научно-исследовательских, высших учебных заведений, а также обогащение опыта реализации продуктивных форм профориентационной работы, способствующих формированию предпрофессиональных компетенций обучающихся.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы историко-педагогического исследования.

### **Основные результаты и выводы**

1. Актуальность исследования обусловлена совершенствованием системы внешкольного воспитания детей в Российской Федерации. Проведение реформ в системе образования всегда требовало рефлексии накопленного продуктивного опыта. Решение подобной задачи невозможно без критического осмысления развития внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века.

2. Определено, что исторический подход позволяет всесторонне изучить развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века в историко-педагогическом контексте, определить качественно-количественные характеристики, выявить причинно-следственные связи.

3. Установлено, что развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века имело динамичный характер. Выделены три этапа: 1950-е – 1960-е годы – *рефлексивно-преобразовательный*, характеризующийся формированием и рефлексией опыта советского внешкольного воспитания в Оренбуржье и расширением сети внешкольных учреждений; 1970-е – 1980-е годы – *системно-ориентированный*, связанный с развитием содержания советского внешкольного воспитания в Оренбуржье; 90-е годы XX века – *адаптационный*, представленный интеграцией теоретико-практических основ советского внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.

4. Выявлены перспективы развития внешкольного воспитания в современном российском образовательном пространстве и в Оренбуржье, связанные с реализацией успешной профориентационной работы.

5. Обоснована преемственность этапов реформирования системы внешкольного воспитания: 50-е – 60-е годы – «рефлексивно-преобразовательный» (формирование и рефлексия опыта советского внешкольного воспитания в Оренбуржье и расширение сети внешкольных учреждений); 70-е – 80-е годы – «системно-ориентированный» (развитие концепта системы советского внешкольного воспитания в Оренбуржье); 90-е годы – «адаптационный» (изменение теоретико-практических основ советского внешкольного воспитания в российскую систему дополнительного образования детей).

6. «Рефлексивно-преобразовательный» период (50-е – 60-е годы) в Оренбуржье характеризуется всесторонним динамическим развитием и рефлексией опыта советского внешкольного воспитания, развитием новых форм и направлений работы внешкольных учреждений, расширением сети учреждений.

7. Период «системно-ориентированный» (70-е – 80-е годы) в Оренбуржье свидетельствует о продолжении развития внешкольного воспитания в регионе, повышении уровня кадрового и материально-технического потенциала, расширении сети внешкольных учреждений, приоритетном развитии технического и физкультурно-спортивного направлений.

8. В «адаптационный» период (90-е годы) вследствие введения долговременных региональных программ и проектов, сохранения кадрового потенциала, расширения сети внешкольных учреждений, наличия информационно-методических центров и научно-методических лабораторий по внешкольной работе в исследуемом регионе в период трансформации советского внешкольного воспитания были сохранены существовавшие традиции и преемственность, а также сформированы новые цели развития системы дополнительного образования детей в Оренбуржье.

9. Исследование позволило выявить проблемные зоны (дефицит квалифицированных педагогических, методических и управленческих кадров; внешкольных учреждений) внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века, которые были связаны со сложившейся в регионе демографической и социальной ситуацией, а также деятельностью региональных и местных органов советской государственной власти по максимальному вовлечению детей в систему советского внешкольного воспитания, организации их досуга на основе коммунистических ценностей и формирования предпрофессиональных компетенций для востребованных народным хозяйством направлений и недопущения влияния деклассированных социальных сред.

В качестве перспективных линий дальнейших исследований определим историко-педагогическую проблему развития системы дополнительного образования детей в Оренбургской области в начале XXI века (2000–2020 гг.).

**Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:**

**Статьи, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ:**

1. Мусафиров, М. К. Становление и развитие ДЮСШ в системе внешкольного воспитания в 50-х – 80-х годах XX века в Оренбуржье / М. К. Мусафиров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 224–227.
2. Мусафиров, М. К. Становление и развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX века на примере ДЮСШ № 4 города Орска / М. К. Мусафиров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С. 132–134.
3. Мусафиров, М. К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX в. (историко-педагогический аспект) / М. К. Мусафиров // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (21). – С. 231–237.
4. Мусафиров, М. К. Внешкольные учреждения музыкального и художественного профиля в Оренбуржье во второй половине XX века / М. К. Мусафиров // Искусство и образование. – 2018. – № 5 (115). – С. 168–175.
5. Мусафиров, М. К. Развитие внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века (на примере однопрофильных внешкольных учреждений технической направленности) / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 1 (219). – С. 15–20.
6. Мусафиров, М. К. Историко-педагогический контекст генезиса советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века как институт формирования человеческого капитала / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4 (232). – С. 37–40.

**Научные статьи в журналах, индексируемых в международной системе цитирования (Scopus):**

7. Musafirov, M. K. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation / M. K. Musafirov, E. B. Beregovaya, O. B. Ushakova, M. A. Antonova, L. G. Pak, E. R. Saitbaeva, M. V. Olinder, O. E. Savenko // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7, № 4. – P. 1120–1127.

**Монография**

8. Мусафиров, М. К. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.

**Статьи в научных сборниках, журналах**

9. Мусафиров, М. К. История становления и развития внешкольного воспитания в Оренбуржье в 50-х годах XX века / М. К. Мусафиров // Россия, Европа и Азия в контексте историко-культурного взаимодействия : материалы международной конференции. – Орск : ОГТИ (филиал ОГУ), 2016. – С. 66–68.
10. Мусафиров, М. К. Взаимодействие дополнительного образования и школ в условиях трансформации общего образования / М. К. Мусафиров // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: актуальные проблемы

образовательного процесса в гетерогенных организациях : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Рязань : РГУ, 2016. – С. 389–391.

11. Мусафиров, М. К. Исторические аспекты и перспективы взаимодействия высшего профессионального образования и дополнительного образования детей в Оренбуржье / М. К. Мусафиров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2017. – С. 3922–3925.

12. Мусафиров, М. К. Процесс трансформации внешкольного воспитания и развития дополнительного образования детей в Оренбуржье в 90-е годы XX века / М. К. Мусафиров // Россия, Европа и Азия в контексте историко-культурного взаимодействия : материалы международной научно-практической конференции. – Ставрополь : Логос, 2017. – С. 93–97.

13. Мусафиров, М. К. Система дополнительного образования детей в Оренбуржье как важный инструмент в развитии региона в прошлом, настоящем и будущем / М. К. Мусафиров // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области : материалы научно-практической конференции с международным участием. – Оренбург, 2017. – С. 401–407.

14. Мусафиров, М. К. Профориентационная работа в системе дополнительного образования детей в контексте современной парадигмы и исторического развития системы национального образования в Оренбургской области / М. К. Мусафиров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2018. – С. 3774–3779.

15. Мусафиров, М. К. Развитие внешкольной системы в Оренбуржье на основе общественных потребностей страны и региона в историческом контексте / М. К. Мусафиров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2019. – С. 4333–4338.

16. Мусафиров, М. К. Развитие внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века в контексте реализации государственных и региональных политических задач / М. К. Мусафиров // Россия, Европа и Азия в контексте историко-культурного взаимодействия : материалы всероссийской конференции с международным участием. – Ставрополь : Логос, 2019. – С. 120–125.

17. Мусафиров, М. К. Особенности развития и проблемы внешкольного воспитания Оренбуржья в 60-х годах XX века / М. К. Мусафиров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2020. – С. 3467–3470.

18. Мусафиров, М. К. Особенности развития и проблемы внешкольного воспитания Оренбуржья в 80-х годах XX века / М. К. Мусафиров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2021. – С. 3630–3632.

19. Мусафиров, М. К. Тенденции и вызовы развития советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века / М. К. Мусафиров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2022. – С. 3989–3992.